



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/ 5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: y_yovkovkj@mail.bg, y_yovkovkj@abv.bg

Утвърждавам:.....
Н. Кюпрюджиева
Директор на СУ "Йордан Йовков"



ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“ 2020/2021 година

1. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ

Училищната програма е разработена съгласно Инструкция №1 от 30.10.2014г. за провеждане на целодневна организация на учебния ден, ДОС за организация на дейностите, Стратегията за развитие на училището; Правилника за дейността на училището и др.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси.

СУ „Йордан Йовков“ разполага с необходимите условия за организация на целодневно обучение:

1. Финансово и материална обезпеченост на училището;
2. Наличие на санитарно- хигиенни условия;
3. Осигурени безопасни условия;
4. Заявено желание на родителите.

Целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план (задължителни учебни часове, задължително – избираеми учебни часове, факултативни учебни часове), дейности по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси за постигане на общодостъпно, базисно знание, основано на принципите на справедливост, толерантност и перспективност.

Целодневната организация на учебния ден се осъществява при условията, определени от ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие.

За дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и за заниманията по интереси учениците се разпределят в групи съгласно ДОС за финансирането на институциите.

Групите за целодневна организация на учебния ден се формират при условията и реда, определени с ДОС за финансиране на институциите и съобразно броя на подадените заявления от родителите до 01.09.2020г.

След 01.09.2020г. ученици могат да допълват групите за целодневна организация на учебния ден до броя на свободните места.

Обща и конкретни стратегии за целодневното обучение – чрез подобряване и използване на наличната база в зависимост от заявените потребности на учениците и сътрудничество с родителите да се повиши мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците.

Свързаност с визията и мисията на училището:

- Повишаване качеството на образователно – възпитателния процес;
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „Целодневна организация на учебния процес“;
- Успешна политика за модернизиране и оптимизиране на училищната мрежа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧИЛИЩЕТО

СУ „Йордан Йовков“ е общинско училище. В него се обучават деца от 1 подготвителен клас – 5 и 6 –годишни, ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 35 паралелки и ученици, разпределени в 27 групи на ЦОУД.

Организацията на учебния ден е целодневна: вариант I – учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а часовете за организиран отход и физическа активност, самоподготовка и занимания по интереси – след обяд.

Целодневна организация на учебния ден се осъществява в следните групи: 5 групи в I клас, 4 групи във II клас, 4 групи в III клас, 4 групи в IV клас, 4 групи в V клас, 4 групи в VI клас и 3 групи в VII клас.

3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси.

Чрез нея се конкретизират: целите, задачите, очакваните резултати, условията и редът за провеждане на целодневната организация в училището; дейностите в полуинтернатните групи, като обхваща общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава, обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно – възпитателен процес.

1. ЦЕЛ

Регламентиране на условията и реда за ефективно провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до VII клас в СУ „Йордан Йовков“ с оглед постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

ПОДЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно възможностите им и възрастовите им особености.
2. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.
3. Подобряване на материалната база на училището и осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес с цел повишаване мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците.
4. Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“ чрез:
 - а) създаване възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;
 - б) създаване на стимулираща личностното развитие на ученика предметно – пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;
 - в) уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.
5. Изграждане на умения у учениците за самостоятелно преодоляване на трудностите, за упоритост и системност при усвояване на учебния материал.
6. Социализация на учениците и развитие на умения за работа в екип.
7. Концентрация и устойчивост на вниманието, паметта, положителна нагласа в новата социална роля „ученик“.

2. ЗАДАЧИ

1. Да се регламентират дейностите в ЦОУД с оглед подобряване качеството на обучение.
2. Да се допринесе за правилното и трайно усвояване на учебния материал.
3. Да се формират навици за самостоятелно учене с разбиране.
4. Да се стимулира любознателността и стремежът към знания.
5. Да се провокира интересът на децата в области, различни от учебното съдържание.
6. Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците.
7. Да се удовлетворят потребностите на учениците от активна дейност, изява, общуване и творчество.
8. Да се увеличи броят на учениците, обхванати в целодневна организация на учебна дейност.

3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Утвърждаване на групите в ЦОУД като успешна практика и засилен интерес от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.
2. Повишено качество на образователно-възпитателния процес чрез създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование.
3. Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците чрез повишаване мотивацията на учениците и учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“.
4. Социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип и изграждане на положителна нагласа към образованието.
5. Обновена материално-техническа база и осигурени материали и консумативи за работа и обучение.
6. Осигурени възможности за общуване, опознаване и изява на деца от различни социални, етнически и културни общности чрез позитивно въздействие върху личността на ученика и включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси.
7. Осъвременен литературен фонд и осигурени образователни и занимателни игри.
8. Изградени умения за планиране и осмисляне на познавателния процес, развити и усъвършенствани знания и умения, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството.
9. Участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби.
10. Издигане авторитета на учебното заведение.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Годишното тематично разпределение на учителите на ЦОУД се изготвя в съответствие с броя на учебните седмици съгласно графика на учебното време, както следва:

- I – III клас – 32 учебни седмици (+ 1 седмица за проектни дейности), от 15.09.2020г. до 31.05.2021г.(07.06.2021 г.)
- IV – VI клас – 34 учебни седмици, от 15.09.2020г. до 16.06.2021г.
- VII клас – 36 учебни седмици, от 15.09.2020г. до 30.06.2021г.

Годишното тематично разпределение на учителите на ЦОУД за дейностите по организиран отход и физическа активност, самоподготовка и занимания по интереси съдържа следните реквизити: учебна седмица, дата, тема, брой часове, дидактически материали, забележка.

Учебна седмица	Дата	Тема	Брой часове	Дидактически материали	Забележка

Годишното тематично разпределение се изготвя от учителя на ЦОУД и негова промяна се извършва в случай на необходимост, като корекциите се нанасят в реквизит забележка.

Дейностите по целодневната организация на образователно – възпитателния процес се вписва в следната училищна документация:

1. Списък – образец 1;
2. Седмично разписание на часовете в училището;
3. Годишен план за дейността на училището;
4. Книга с протоколи от заседания на педагогическия съвет;
5. Дневник на ЦОУД;
6. Декларации за лекторски часове, ако е необходимо.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦОУД

Организацията на дейностите в ЦОУД създава възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес.

1. Педагогическите изисквания при провеждане на организиран отдих и физическа активност:

В часовете за организиран отдих и физическа активност се акцентира на възпитателно взаимодействие, поведенческият потенциал, разтоварване от умствено напрежение, непрекъснати наблюдения и проява на дискретност. Учебните часове за организиран отдих и физическа активност се провеждат след 12 часа, в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове. Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

- Организиране на обедното хранене на учениците;
- Организиране, провеждане и координиране на дейностите по отдих и спортните игри на учениците за създаване на здравословни навици;
- Наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организиран отдих и физическа активност на учениците;
- Провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти и други за осъществяване на прехода към самоподготовката;
- Спазване на здравно – хигиенните норми и изисквания от учениците;
- Грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците. Дейностите се провеждат в: хранене – ученически стол, място за провеждане на отдих и физическа активност – физкултурните салони, стаи за отдих и дейности по интереси /игротеки/, музикален кабинет, училищен двор или детска площадка.

2. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката:

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет. Дейностите по самоподготовка включват:

- Ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- Усвояване на начини и методи за рационално учене;
- Подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- Подготовка за класни и контролни работи;
- Изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;

- Формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си.

Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

3. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Часовете за занимания по интереси се планират след проучване и осигуряване на необходимата материална база, в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището. Те се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация.

Заниманията по интереси могат да не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по задължителна подготовка, задължително – избираемата подготовка и факултативната подготовка.

Провеждането им е организирано в сборни групи по интереси, които се формират от ученици от различните групи в ЦОУД. В тези групи участват и ученици, които не са обхванати в целодневната организация на учебния ден.

Учениците, които не са включени в сборните групи по занимания по интереси продължават заниманията в групите на ЦОУД, в които са записани.

В СУ „Йордан Йовков“ се предлагат следните дейности за занимания по интереси: предприемачество, танци, живопис и др.

В част от часовете по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

След проучване и съгласуване с родители в училището се организират дейности и мероприятия като изложби, спортни прояви, конкурси и дискусии с образователна и възпитателна цел.

Дейностите са с насоченост към овладяване на ключови компетентности, подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания, създаване на емоционална среда за отмора.

Провеждат се в компютърните зали, физкултурния салон, музикален кабинет, училищната библиотека, училищен двор.

В училището през целия ден е осигурена охрана.

Медицинското обслужване се осъществява от медицинска сестра.

4. Подкрепящата роля на учителите на ЦОУД изисква създаване на педагогически технологии съобразно спецификата на училището и включва организирането на:

- Ролеви игри – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.;
- Симулационни игри – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения, дискусия /дебат/;
- Метод на асоциациите – върху метода може да се изгради система на „придвижване“ по учебния материал въз основа на термините;
- Кубиране – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
- Инсърт – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- Рефлексия/самооценяване;
- Мозъчна атака – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

5. Аспекти на работа на педагозите в ЦОУД;

- Прилагане на подходи за индивидуализация и диференциация, съобразени с модела на организиране състава на групата в ЦОУД;
- Непрекъснато обновяване и създаване на ангажираща, стимулираща и приобщаваща учебна среда;
- Координиран на дейности със заинтересованите страни, семейството, обществените институции, неправителствени организации и т.н.;
- Регулярно планиране и оценка /формиращо оценяване/;
- Приемственост между преподавателите в сутрешния блок и учителите на ЦОУД чрез ежедневни консултации и при необходимост / в прогимназиален етап, при сборни групи/ фиксиране в специална за целта тетрадка, която да служи като ориентир в ежедневната работа.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦОУД В УЧИЛИЩЕТО

1. Целодневната организация на учебния ден се организира за всеки клас по Вариант 1: Задължителните учебни часове се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и физическа активност се провеждат съответно след обяд.
2. Дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и физическа активност се провеждат в групи. Те се сформират по следния начин:
 - I клас – 5 групи по паралелки;
 - II клас – 4 групи по паралелки;
 - III клас – 4 групи по паралелки;
 - IV клас – 4 групи по паралелки;
 - V клас – 4 групи по паралелки;
 - VI клас – 4 групи по паралелки;
 - VII клас – 3 групи по паралелки.
3. Режимни моменти и брой часове, задължителни за всяка една от групите в ЦОУД: Дейностите в групите се разпределят дневно, както следва: I – IV клас:
 - Обяд, организиран отдих и физическа активност – 2 часа;
 - Самоподготовка – 2 часа;
 - Занимания по интереси – 2 часа;

V – VII клас:

- Обяд, организиран отдих и физическа активност – 1 час;
- Самоподготовка – 2 часа;
- Занимания по интереси – 2 часа;
- Организиран отдих и физическа активност – 1 час.

4. Продължителност на часовете за всяка една от групите в ЦОУД:

Дейностите в групите се провеждат с еднаква продължителност със задължителните учебни часове за съответния клас в съответствие с ДОС за организацията на дейностите в училищното образование

I клас – 35мин.; II клас – 35мин.; III клас – 40мин.; IV клас – 40мин.; V – VII клас – 40 мин.

При непредвидени и извънредни обстоятелства директорът може да намалява продължителността на самоподготовката, дейностите по интереси и отдих и спорт при целодневна организация на учебния ден.

7. УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТ И РЕЗУЛТАТНОСТ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

1. Обогаляване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим, да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.
2. Подсигуряване и насърчаване на достъпа на учениците до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности.
3. Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.
4. Участие на учителите на ЦОУД в подходящи квалификационни форми.
5. Използване от педагозите при реализиране на дейностите в ЦОУД на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на групата.

Мерки за повишаване на успеваемостта на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес

ДЕЙНОСТИ:

1. Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личността.

Срок: 15.09.2020г. – 30.06.2021г.

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

2. Ежедневна комуникация между класния ръководител и учители на ЦОУД в начален етап и между учителя в ЦОУД и учителите – специалисти в прогимназиален етап.

Срок: Ежедневно

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

3. Осигуряване на допълнителни часове / консултации/ от учители – специалисти. Консултациите да са задължителни за трудно успяващите ученици.

Срок: по график

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

4. Ефективно диференциране на задачите за учениците с ниски резултати и напредналите от учителите и учителите на ЦОУД.

Срок: 15.09.2020г. – 30.06.2021г.

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

5. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

Срок: 15.09.2020г. – 30.06.2021г.

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

6. Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене и добро представяне.

Срок: 15.09.2020г. – 30.06.2021г.

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

7. Издигане равнището езиковата подготовка с акцент върху грамотността.

Срок: 15.09.2020г. – 30.06.2021г.

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

8. Целенасочена квалификация на учителите за работа с деца билингви, деца от етнически малцинства и деца с девиантно поведение.

Срок: по график

Отг.: Ръководство на училището

9. Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и обществеността.

Срок: по график

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

10. Популяризиране на добри практики от целодневна организация на учебния процес „Дни на отворените врати“.

Срок: по график

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

11. Реализиране на съвместни дейности с родителите – работилници, еко акции, спортни мероприятия.

Срок: по график

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

12. Разширяване на партньорството и взаимодействието между училище и родителска общност.

Срок: по график Отг.: Ръководство,
Учители и учители на ЦОУД

13. Организиране на изложби с изделия, изработени в часовете за дейности по интереси.

Срок: периодичен

Отг.: Учители и учители на ЦОУД

14. Анализ на обучителните резултати – входно, междинно / в края на I срок/, изходно ниво, годишни резултати.

Срок: край на I срок и

край на учебната година

Отг.: МО на учители на ЦОУД

15. Намаляване броя на безпричинните отсъствия вследствие подобряване на дисциплината и мотивацията за учене.

Срок: край на I срок и

край на учебната година

Отг.: МО на учители на ЦОУД

16. Изграждане на позитивна атмосфера в класните стаи, кътове по интереси, обогатяване на МТБ.

Срок: постоянен

Отг.: Учители на ЦОУД

Настоящата Програма за целодневна организация на учебния ден на СУ „Йордан Йовков“, гр. Кърджали е приета на заседание на ПС с Протокол № 8 /10.09.2020г. и е утвърдена със Заповед на Директора №1237 - 1237/10.09.2020г.